

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
"Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С.А.Ахтямова"
Советского района г. Казани



Казан шәһәре Совет районының
«Советлар Союзы Герое
С.Ә.Әхтәмов исемендәге 121 нче
лицей» муниципаль автоном
гомуми белем учреждениесе

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №6 от «28» марта 2017 года
Принято
Общим собранием трудового коллектива
МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского
Союза С.А.Ахтямова» Советского района
г.Казани
Протокол №1 от 28.03.2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей №121 имени
Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани

В.А.Афонская /В.А.Афонская/

Введено в действие приказом
№ 201 от «28» марта 2017 года



**Положение
о выполнении и защите группового учебного проекта в 5 – 8 классах
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №
121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани**

1. Общие положения

- 1.1. Защита группового учебного проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов на занятиях по внеурочной деятельности.
- 1.2. Защита группового учебного проекта проводится в конце учебного года
- 1.3. Для проведения защиты группового учебного проекта формируется комиссия.

2. Участники защиты группового учебного проекта

В соответствии с ФГОС ООО формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся является одним из планируемых результатов освоения ООП ООО. Поэтому выполнение и защита группового проекта на занятиях по внеурочной деятельности является обязательной для всех учащихся 5 – 8 классов. Учащиеся вправе выбрать любое объединение внеурочной деятельности, работа которого запланирована на текущий учебный год, и выполнить на оценку один учебный групповой проект. Темы групповых учебных проектов рассматриваются и утверждаются протоколом на заседании ШМО и предлагаются учащимся в первом полугодии учебного года в соответствии с принципом избыточности (для удовлетворения интересов учащихся).

3. Комиссия

Членами комиссии при проведении защиты группового учебного проекта являются руководители учебных проектов, представители ШМО и представители администрации. Рекомендуются в состав комиссии включать не менее 3 человек.

4. Процедура защиты группового проекта

На защите проекта учащиеся должны иметь:

- готовый проект на бумажном носителе и в электронной версии, проверенный руководителем (Приложение №1);
- текст защитного слова в печатном виде (или написанный от руки), проверенный руководителем;
- раздаточный демонстрационный материал или компьютерную презентацию в электронной версии.

Оформление группового учебного проекта:

Для оформления проекта используется Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; ширина полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; межстрочный интервал – 1,5.

Проект оформляется в папку-скоросшиватель и сдается в архив.

Процедура защиты группового проекта включает:

1. Устное выступление учащихся (в разных форматах взаимодействия):
 - сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
 - формулировка цели и задач работы,
 - формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
 - выбор методов исследования, приемов работы,
 - представление планируемых результатов проекта,
 - описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
 - демонстрация итогового продукта проекта, его сравнение с планируемым результатом,
 - формулировка выводов по результатам проекта,
 - описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,
2. Обсуждение процесса и результатов группового учебного проекта:
 - вопросы членов комиссии учащимся,
 - ответы учащихся,
 - вопросы учащихся друг другу,
 - самооценка и взаимооценка результатов групповой работы.
3. Устный отзыв руководителя о работе группы над совместным проектом.
4. Оценка группового учебного проекта членами комиссии (Приложения №2, №3).

По результатам процедуры защиты группового учебного проекта оформляется протокол.

6. Результаты защиты группового проекта

Положительное прохождение процедуры защиты группового проекта определяется наличием продукта проекта, аргументированным выступлением ученика, положительным отзывом руководителя, ответами на вопросы.

Если работа ученика в ходе выполнения группового проекта признана неудовлетворительной, в течение 4 четверти он должен выполнить краткосрочный групповой проект (3-4 часа) в любом действующем объединении внеурочной деятельности лица.

Оценка за групповой проект в 5-8 классе выставляется в специальную ведомость, вкладывается в портфолио ученика.

Приложение №1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани**

Групповой учебный проект по предмету_____

Тема_____

Вид проекта _____

Авторы проекта:

Руководитель:

Казань, 2017

Оглавление

Введение	
Этапы работы над проектом и описание промежуточных результатов	
Продукт проекта	
Выводы	
Литература	
Приложения	

Введение

- Актуальность проекта, новизна работы,
- постановка учебной цели и задач,
- определение объекта, предмета исследования,
- выбор методов исследования, приемов работы,
- практическая значимость работы, описание продукта проекта.

Этапы работы над проектом и описание промежуточных результатов

- составить план действий – этапы работы,
- описание этапов работы, размещение фотографий

Продукт проекта

- описание продукта проекта (графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, презентации, модели и т.д.),
- его сравнение с планируемым результатом.

Выводы

- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта

Литература

Список использованной литературы, интернет ресурсов...

Приложения

Оценка группового учебного проекта в 5-8 классах

Критерии	Содержание критерия	ФИО уч-ся	Фактический балл	Макс. балл
1. Понятийный аппарат.	Актуальность выбранной темы, новизна работы, постановка учебной цели и задач, определение объекта (по возможности), предмета исследования, выбор методов исследования, практическая значимость работы.			10
2. Регулятивные универсальные учебные действия (оценивает руководитель)	Умение сформулировать проблему, самостоятельно выбрать способы решения проблемы (репродуктивного, продуктивного, творческого характера).			10
	Умение составлять план действий в соответствии с поставленной целью и задачами.			
	Умение предвосхищать результат.			
	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (определять познавательную значимость выполняемой практической деятельности).			
	Умение планировать пути достижения целей.			
	Умение осуществлять самоконтроль действий.			
	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действий, так и по ходу их реализации.			
3. Познавательные универсальные учебные действия	Умение устанавливать причинно-следственные связи.			10
	Умение обобщать, сравнивать понятия, классифицировать, выбирая основания и критерии для указанных логических операций.			
	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			
	Умение объяснять явления,			

	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта.			
4. Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование информации	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; (свободная) ориентация и восприятие текстов разных функциональных стилей: художественного, научного, публицистического и официально-делового; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации			10
5. Коммуникативные универсальные учебные действия.	Умение свободно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ходе защиты проектной работы, проекта: раскрыть заявленную тему, показать достижение поставленной цели; соответствие высказывания задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение саморегуляцией; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; умение отвечать на вопросы, ставить вопросы участникам обсуждения, владение компенсаторной компетенцией (умение найти выход из затруднительных ситуаций). Умение строить взаимодействие в группе в ходе совместного выполнения проекта, умение проявлять инициативу, распределять роли для достижения общей цели, умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу и за работу всей группы, проявление толерантности, тактичности, взаимоподдержки.			10

6. Результат учебного проекта (продукта проекта).	Наличие образовательного (творческого) продукта, наличие выводов, заключения, практическая значимость результатов работы, визуальное представление результатов (графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, презентации, модели и т.д.). Репродуктивный / творческий характер результата работы; нравственно-этический компонент результатов (исходя из социальных и личностных ценностей); способность соотносить свой опыт, свои жизненные планы с проблемой выполненной работы.			10
Максимальный балл за групповой проект.				60

Приложение №3.

Критерии выставления оценки по групповому учебному проекту

Рейтинг	Кол-во баллов	оценка
100-95% соответствуют оценке «5»	57 – 60	5
94-75% - «4»;	45 – 56	4
74-50% - «3»;	30 – 44	3
менее 50% - «2».	менее 30	2