

**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
"Лицей №121 имени Героя  
Советского Союза С.А.Ахтямова"  
Советского района г. Казани**



**Казан шәһәре Совет районының  
«Советлар Союзы Герое  
С.Э.Эхтәмов исемендәге 121 ичे  
лицеј» муниципаль автоном  
гомуми белем учреждениесе**

Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол №6 от «28» марта 2017 года  
Принято  
Общим собранием трудового коллектива  
МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского  
Союза С.А.Ахтямова» Советского района  
г.Казани  
Протокол №1 от 28.03.2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «Лицей №121 имени  
Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»  
Советского района г.Казани  
*В.А.Афонская* /В.А.Афонская/  
Введено в действие приказом  
№ 201 от «28» марта 2017 года



**Положение  
о выполнении и защите группового учебного проекта в 5 – 8 классах  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №  
121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»  
Советского района г.Казани**

**1. Общие положения**

- 1.1. Защита группового учебного проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов на занятиях по внеурочной деятельности.
- 1.2. Защита группового учебного проекта проводится в конце учебного года
- 1.3. Для проведения защиты группового учебного проекта формируется комиссия.

**2. Участники защиты группового учебного проекта**

В соответствии с ФГОС ООО формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся является одним из планируемых результатов освоения ОП ООО. Поэтому выполнение и защита группового проекта на занятиях по внеурочной деятельности является обязательной для всех учащихся 5 – 8 классов. Учащиеся вправе выбрать любое объединение внеурочной деятельности, работа которого запланирована на текущий учебный год, и выполнить на оценку один учебный групповой проект. Темы групповых учебных проектов рассматриваются и утверждаются протоколом на заседании ШМО и предлагаются учащимся в первом полугодии учебного года в соответствии с принципом избыточности (для удовлетворения интересов учащихся).

**3. Комиссия**

Членами комиссии при проведении защиты группового учебного проекта являются руководители учебных проектов, представители ШМО и представители администрации. Рекомендуется в состав комиссии включать не менее 3 человек.

## **4. Процедура защиты группового проекта**

На защите проекта учащиеся должны иметь:

- готовый проект на бумажном носителе и в электронной версии, проверенный руководителем (Приложение №1);
- текст защитного слова в печатном виде (или написанный от руки), проверенный руководителем;
- раздаточный демонстрационный материал или компьютерную презентацию в электронной версии.

### **Оформление группового учебного проекта:**

Для оформления проекта используется Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; ширина полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; межстрочный интервал – 1,5.

Проект оформляется в папку-скоросшиватель и сдается в архив.

### **Процедура защиты группового проекта включает:**

1. Устное выступление учащихся (в разных форматах взаимодействия):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- выбор методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- демонстрация итогового продукта проекта, его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,

2. Обсуждение процесса и результатов группового учебного проекта:

- вопросы членов комиссии учащимся,
- ответы учащихся,
- вопросы учащихся друг другу,
- самооценка и взаимооценка результатов групповой работы.

3. Устный отзыв руководителя о работе группы над совместным проектом.

4. Оценка группового учебного проекта членами комиссии (Приложения №2, №3).

По результатам процедуры защиты группового учебного проекта оформляется протокол.

## **6. Результаты защиты группового проекта**

Положительное прохождение процедуры защиты группового проекта определяется: наличием продукта проекта, аргументированным выступлением ученика, положительным отзывом руководителя, ответами на вопросы.

Если работа ученика в ходе выполнения группового проекта признана неудовлетворительной, в течение 4 четверти он должен выполнить краткосрочный групповой проект (3-4 часа) в любом действующем объединении внеурочной деятельности лицея.

Оценка за групповой проект в 5-8 классе выставляется в специальную ведомость, вкладывается в портфолио ученика.

**Приложение №1**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтюмова»  
Советского района г.Казани**

Групповой учебный проект по предмету\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_

Вид проекта \_\_\_\_\_

Авторы проекта:

Руководитель:

Казань, 2017

## **Оглавление**

Введение	
Этапы работы над проектом и описание промежуточных результатов	
Продукт проекта	
Выводы	
Литература	
Приложения	

## **Введение**

- Актуальность проекта, новизна работы,
- постановка учебной цели и задач,
- определение объекта, предмета исследования,
- выбор методов исследования, приемов работы,
- практическая значимость работы, описание продукта проекта.

## **Этапы работы над проектом и описание промежуточных результатов**

- составить план действий – этапы работы,
- описание этапов работы, размещение фотографий

## **Продукт проекта**

- описание продукта проекта (графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, презентации, модели и т.д.),
- его сравнение с планируемым результатом.

## **Выводы**

- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта

## **Литература**

Список использованной литературы, интернет ресурсов...

## **Приложения**

**Приложение №2.**

**Оценка группового учебного проекта в 5-8 классах**

<b>Критерии</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>ФИО уч-ся</b>	<b>Фактический балл</b>	<b>Макс. балл</b>
<b>1. Понятийны й аппарат.</b>	Актуальность выбранной темы, новизна работы, постановка учебной цели и задач, определение объекта (по возможности), предмета исследования, выбор методов исследования, практическая значимость работы.			<b>10</b>
<b>2. Регулятивн ые универсаль ные учебные действия (оценивает руководите ль)</b>	Умение сформулировать проблему, самостоятельно выбрать способы решения проблемы (репродуктивного, продуктивного, творческого характера).  Умение составлять план действий в соответствии с поставленной целью и задачами.  Умение предвосхищать результат.  Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (определять познавательную значимость выполняемой практической деятельности).  Умение планировать пути достижения целей.  Умение осуществлять самоконтроль действий.  Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действий, так и по ходу их реализации.			<b>10</b>
<b>3. Познавател ьные универсаль ные учебные действия</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Умение обобщать, сравнивать понятия, классифицировать, выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Умение объяснять явления,			<b>10</b>

	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта.			
<b>4. Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование информации</b>	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; (свободная) ориентация и восприятие текстов разных функциональных стилей: художественного, научного, публицистического и официально-делового; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации			<b>10</b>
<b>5. Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>	Умение свободно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ходе защиты проектной работы, проекта: раскрыть заявленную тему, показать достижение поставленной цели; соответствие высказывания задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение саморегуляцией; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; умение отвечать на вопросы, ставить вопросы участникам обсуждения, владение компенсаторной компетенцией (умение найти выход из затруднительных ситуаций). Умение строить взаимодействие в группе в ходе совместного выполнения проекта, умение проявлять инициативу, распределять роли для достижения общей цели, умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу и за работу всей группы, проявление толерантности, тактичности, взаимоподдержки.			<b>10</b>

<b>6. Результат учебного проекта (продукта проекта).</b>	<p>Наличие образовательного (творческого) продукта, наличие выводов, заключения, практическая значимость результатов работы, визуальное представление результатов (графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, презентации, модели и т.д.). Репродуктивный / творческий характер результата работы; нравственно-этический компонент результатов (исходя из социальных и личностных ценностей); способность соотносить свой опыт, свои жизненные планы с проблемой выполненной работы.</p>			10
<b>Максимальный балл за групповой проект.</b>				60

### Приложение №3.

#### Критерии выставления оценки по групповому учебному проекту

Рейтинг	Кол-во баллов	оценка
100-95% соответствуют оценке «5»	57 – 60	5
94-75% - «4»;	45 – 56	4
74-50% - «3»;	30 – 44	3
менее 50% - «2».	менее 30	2